

Самоанализ урока информатики.

Мною был проведён урок информатики в 4 классе по теме «Алгоритмы», по степени сложности – средний, для данного возраста учащихся доступен.

Тип урока: систематизация и обобщения изученного материала

Цели урока: повторить и обобщить знания, полученные по теме “Алгоритм. Свойства алгоритма”.

Задачи:

- *Образовательные* – повторение, закрепление, применение знаний на практике для углубления и расширения, ранее усвоенных знаний, формирование умений и навыков, контроль за ходом изучения учебного материала и совершенствования знаний, умения и навыков по темам: алгоритм, свойства алгоритма, составление алгоритма, алгоритмические этюды.

- *Развивающие* – развитие логического мышления, памяти, внимательности, расширение кругозора.

- *Воспитательные* – развитие познавательного интереса, логического мышления, воспитание информационной культуры.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы: практический, словесный, наглядный, эвристический.

Информационные технологии занимают лидирующее положение на международном рынке труда. Но, если навыки работы с конкретной техникой можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление следует развивать в определенные природные сроки. Опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда.

В изучении информатики можно выделить два аспекта:

- Общеобразовательный
- Технологический

Общеобразовательный аспект предполагает рассматривать информатику как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

На данном уроке я постаралась показать как общеобразовательный аспект, так и технологический. Дети закрепляли свои знания по предыдущим темам: алгоритм, свойства алгоритма, составление алгоритма, алгоритмические этюды; выполняли задания на ПК.

Исходя из задач урока, строилась учебная деятельность учащихся.

1 этап организационный - был создан для эмоционально-психологического настроя на работу. Он прошёл быстро и способствовал настрою на сотрудничество, взаимовыручку и партнёрство, благоприятствовал созданию ситуации успеха.

На 2 этапе дети были нацелены на тему сегодняшнего урока, с которой они прекрасно справились.

Целью 3 самого важного этапа являлось: уточнение основных понятий, углубление знаний учащихся по изученной теме. Задания были построены таким образом, чтобы каждый ребенок смог выполнить задание, утвердиться в своих знаниях и выйти на постановку следующей учебной задачи. Карточки были подобраны с учетом индивидуального развития ребенка.

Также была показана работа в группах. Здесь уже работали сильные с сильными, а слабые со слабыми, с той целью, чтобы «не забить» успевающих детей.

На 4 этапе было дано задание за ПК. Дети показали умение работать в группах, сообща выполнять поставленную учебную задачу; аргументировано отстаивали свою точку зрения, учитывая позицию товарищей. Исполнив действия по заданному алгоритму, дети увидели результат на ПК. В этих группах присутствовал один сильный, а другой слабый учащийся.

5 этап урока был отведен – итогу. Выставлены оценки, согласно набранным жетонам. Подвели итог работы каждого в отдельности.

На 6 этапе – рефлексии учащиеся проанализировали собственную деятельность и деятельность учителя. Это позволяет учащимся приобретать рефлексивные навыки и способствует адекватной самооценке.

Исходя из этого, учащимся было предложено домашнее задание, с применением полученных знаний.

Во время урока были использованы различные формы организации учебной деятельности, например:

Фронтальная

Индивидуальная

Групповая

Занятие прошло в доброжелательной атмосфере.

Я считаю, что урок цели достиг.