

№/ приблиз. дата	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Д/з (примерное)
1 (инструктаж)		Человек и информация.	0,5	8/1 2 3 10 4 5 9	Информация, носитель информации, источник информации.	Знать органы чувств человека, виды информации, хранение информации. Уметь приводить примеры видов информации.	Беседа.		
	Информационные технологии.	Инструктаж.	0,5	6	Электробезопасность. Правила поведения.	Знать и выполнять требования безопасности и гигиены при работе с компьютером.	Зачет, подпись в журнале по ТБ.		
2	Повторение.	Действия с информацией.	1	8/1 2 3 10 4 5 9	Наблюдение, хранение, передача, обработка, преобразование информации	Знать действия с информацией, для чего представляется информации на информационном носителе. Уметь приводить примеры преобразования информации.	Опрос.		§1. с.7-13. Вопросы. №1,3,5,7
3	Повторение.	Объект и его свойства.	1	8/1 2 3 10 4 5 9	Объект, имя объекта, свойства, описание.	Знать определение объекта, свойства объекта. Уметь приводить примеры объектов, группы объектов с общими свойствами, перечислять их свойства, описывать объекты, записывать имя объекта.	Опрос.		§2. с.13-25. Вопросы. №2,4,7,8.
									§3. с.25-30. Вопросы. №2,4,7,9

4	Повторение.	Отношения и поведение объектов.	1	8/1 2 3 10 4 5 9	Отношение, виды отношений.	Знать определение отношения, виды отношений. Уметь приводить примеры отношений.	Опрос.		§4. с.30-36. Вопросы. №3,5,7,9
5	Повторение.	Информационный объект и компьютер.	1	8/1 2 3 10 4 5 9	Компьютер, программы.	Знать состав компьютера, его предназначение, виды компьютерных программ.			§5. с.37-44. Вопросы. №1,5.
6	Повторение.	Повторение, работа со словарем.	1	5 10 6 / 7	Информация, объект, компьютер, программы.	Знать определения информации, объекта, отношения; действия с информацией; свойства объектов; состав ПК; виды программ. Уметь примеры видов информации, преобразования информации; приводить примеры объектов, группы объектов с общими свойствами, перечислять их свойства, описывать объекты, записывать имя объекта; приводить примеры отношений.	Беседа, опрос.		§1-5.с.44. №2,4,6.
7			1				Контрольная работа №1.		
8	Понятие, суждение, умозаключение.	Понятие.	1	8/1 2 3 10 4 5 9	Понятия, образ, термин.	Знать определение понятия, термина. Уметь приводить примеры терминов.	Беседа.		§6. с.47-54. Вопросы. №3,6,10, 11.

9	Понятие, суждение, умозаключение.	Деление и обобщение понятий.	1	8/1 2 3 10 4 5 9	Понятие, деление, обобщение.	Знать определение деления и обобщения понятий. Уметь приводить примеры деления и обобщения понятий.	Беседа.		§7. с.54-62. Вопросы. №5,7,11.
10	Понятие, суждение, умозаключение.	Отношения между понятиями.	1	8/1 2 3 10 4 5 9	Круги Эйлера-Венна.	Знать виды отношения между понятиями; круги Эйлера-Венна. Уметь приводить примеры понятий.	Опрос.		§8. с.62-69. Вопросы. №4,6,8.
11	Понятие, суждение, умозаключение.	Совместимые и несовместимые понятия.	1	8/1 2 3 10 4 5 9	Совместимость, несовместимость.	Знать отношение равнозначности, пересечения, подчинения, противоположности, противоречия. Уметь приводить примеры понятий, находящихся в отношении.	Опрос.		§9. с.69-82. Вопросы. №1,3,7,9.
12	Понятие, суждение, умозаключение.	Понятия «истина» и «ложь».	1	8/1 2 3 10 4 5 9	Истина, ложь, высказывания.	Знать определения «ложь», «истина». Уметь приводить примеры истинных и ложных высказываний.	Опрос.		§10. с.82-87. Вопросы. №3,5,7.
13	Понятие, суждение, умозаключение.	Суждение.	1	8/1 2 3 10 4 5 9	Логика, суждение.	Знать определение суждения, виды суждений. Уметь приводить примеры суждений; определять вид суждений.	Опрос.		§11. с.87-92. Вопросы. №3,5,7.
14	Понятие, суждение, умозаключение.	Умозаключение.	1	8/1 2 3 10 4 5 9	Посылки, умозаключение.	Знать определения посылки, умозаключения. Уметь приводить примеры посылок, умозаключения.	Опрос.		§12. с.92-96. Вопросы. №3,5,7

15	Понятие, суждение, умозаключение.	Повторение, компьютерный практикум.	1	5 10 6 / 7	Понятие, термин, обобщение, высказывание, суждение, посылка, заключение, умозаключение.	Знать определения понятие, термин, обобщение, высказывание, суждение, посылка, заключение, умозаключение. Уметь приводить примеры.	Опрос.		§6-12. с.96.
16			1				Контрольная работа 2.		
17	Модель и моделирование.	Модель объекта.	0,5	8/1 2 3 10 4 5 9	Модель.	Знать определение модели, виды моделей, цели моделирования. Уметь приводить примеры моделей.			§13. с.97-107. Вопросы. №3,5,7,9, 14.
	Информационные технологии.	Инструктаж.	0,5	6	Электробезопасность. Правила поведения. Гигиена.	Знать и выполнять требования безопасности и гигиены при работе с компьютером.	Зачет, подпись в журнале по ТБ.		
18	Модель и моделирование.	Модель отношения между понятиями.	1	8/1 2 3 10 4 5 9	Понятие, модель.	Уметь изображать модели с помощью кругов Эйлера-Венна.	Опрос.		§14. с.107-114. Вопросы. №3,5,9, 12.

19	Модель и моделирование.	Алгоритм.	1	8/1 2 3 10 4 5 9	Алгоритм.	Знать определение алгоритма. Уметь составлять алгоритмы, приводить примеры.	Опрос.		§15. с. 114-121. Вопросы. №3,6,11.
20	Модель и моделирование.	Виды алгоритмов.	1	8/1 2 3 10 4 5 9	Алгоритм линейный, разветвленный.	Знать определение линейного, разветвленного алгоритма. Уметь записывать алгоритм на естественном языке, в виде блок-схемы.	Опрос.		§4,6,8,10,
21	Модель и моделирование.	Исполнитель алгоритма.	1	8/1 2 3 10 4 5 9	Исполнитель.	Знать определение исполнителя, системы команд. Уметь составлять команды для исполнителя.			§17. с.121-134. Вопросы. №1,35,7,9,11.
22	Модель и моделирование.	Алгоритм и компьютерная программа.	1	8/1 2 3 10 4 5 9	Алгоритм, программа, языки программирования.	Знать определение компьютерная программа; языки программирования; системы команд исполнителя-компьютера; компьютерной программы. Уметь отличать исполнителей.	Опрос.		§18. с.134-139. Вопросы. №3,5.
23	Модель и моделирование.	Повторение.	1	5 10 6 / 7	Модель, алгоритм.	Знать определения модели, моделирования, алгоритма. Уметь ставить цели моделирования; различать исполнителей; составлять системы команд исполнителю.			§13-18. с.139, 140. №5,7,9, 11,13.

24			1				Кон- трольная работа №3		
25	Информа- ционное управле- ние.	Цели и основа управления	1	8/1 2 3 10 4 5 9	Выбор, управле- ние, ми- ровоз- зрение.	Уметь приводить примеры на выбор, управление.	Опрос.		§19. с.141- 148. Вопро- сы. №2,4,6,8, 11.
26	Информа- ционное управле- ние.	Управление со- бой и другими людьми	1	8/1 2 3 10 4 5 9	Управле- ние.	Уметь приводить примеры управления собой и другими людьми.	Опрос.		§20. с.148- 153. Вопро- сы. №1,3,5,7, 9.
27	Информа- ционное управле- ние.	Управление не- живыми объек- тами	1	8/1 2 3 10 4 5 9	Цикли- ческий алго- ритм.	Знать определение циклического алгоритма. Уметь изображать блок-схему с блоком выбора.	Беседа.		§21. с.153- 160. Вопро- сы. №3,5,7.
28	Информа- ционное управле- ние.	Схема управле- ния	1	8/1 2 3 10 4 5 9	Схема.	Уметь приводить примеры семы управления собой; управления без обратной связи; управления с обратной связью.	Опрос.		§22. с.160- 168. Вопро- сы. №3,5.

29	Информационное управление.	Управление компьютером	1	8/1 2 3 10 4 5 9	Операционная система, манипуляторы.	Знать определение операционной системы; манипулятора. Уметь изображать схемы управления с обратной и без обратной связью.	Опрос.		§23. с.168-176. №1,5,7,9.
30	Информационное управление.	Повторение.	1	5 10 6 / 7	Управлять, схема.	Знать определение циклического алгоритма; определение операционной системы; манипулятора. Уметь приводить примеры на выбор, управление; приводить примеры управления собой и другими людьми; изображать блок-схему с блоком выбора; приводить примеры семы управления собой; управления без обратной связи; управления с обратной связью; изображать схемы управления с обратной и без обратной связью.	Опрос.		§19-23. с.176,177 №1,3,5
31			1				Контрольная работа №4		
32		Повторение.	1	5 10 6 / 7					№7,9,11
33			1				Годовая контрольная работа.		
34		Повторение.	1	5 10 6 / 7					

## Пояснительная записка.

Тематическое планирование по информатике и ИКТ для 4 класса (базовый уровень) составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы, составитель М.Н. Бородин, 4-издание. Москва, Бинوم. Лаборатория знаний, 2007г.

По программе на данный курс отводится 1 час в неделю, итого 34 часа.

Цели обучения:

формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности.

Задачи:

1. научиться решать конкретные информационные задачи определенного класса и уровня сложности;
2. получить первичные представления об объектах информатики, таких как «знак», «код», «символ», «компьютер», «объект», «модель», «исполнитель», «программа», «пользователь»;
3. научиться применять полученные в процессе изучения информатики общие учебные умения и навыки, т.е.:
  - научиться представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания (текста и/или рисунка);
  - научиться решать элементарные информационные задачи с помощью компьютера;
  - осознанно использовать в своей учебной деятельности:
    - устную и письменную речь с целью общения;
    - письменные сообщения для передачи информации на большие расстояния;
    - кодирование как действие по преобразованию формы представления информации;
    - навыки использования компьютера при решении информационных задач;
4. понимать взаимосвязь первоначальных понятий и видеть их связь с объектами реальной действительности;
5. получить первоначальные знания, которые позволят в дальнейшем воспринимать содержание базового и профильных курсов информатики;
6. освоить коммуникативные умения и элементы информационной культуры, научиться осуществлять сбор, хранение, обработку и передачу информации;
7. научиться воспринимать информацию без искажений от учителя, из учебников, обмениваться информацией в общении между собой, научиться пользоваться современными средствами связи (телефон, электронная почта);
8. научиться описывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
9. получить начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач;



10. научиться представлять информацию в виде текста; видеть ключевые слова в тексте и работать со смыслом текста; представлять одну и ту же информацию в различных формах;
11. получить первичные представления об информационной задаче; об объекте и модели объекта.
12. получить элементарные пользовательские навыки.

## Учебно-методический комплекс:

1. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. - 4-е изд., – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
2. Информатика: Учебник для четвертого класса / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова. - 2-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 239 с.: ил.
3. Информатика: Рабочая тетрадь для четвертого класса: Ч. 1 / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Н.А. Нурова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 79 с.: ил.
4. Информатика: Рабочая тетрадь для четвертого класса: Ч. 2 / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Н.А.Нурова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 79 с.: ил.
5. Информатика: Контрольные работы для четвертого класса / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Н.А.Нурова. – 2-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 38 с.: ил.

Планом предусмотрено:

Контрольных работ – 5.

Практических работ –

## Коды рекомендуемых видов деятельности на уроке:

- 1 – чтение текста;
- 2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач ) в рабочей тетради;
- 3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером);
- 4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием);
- 5 – работа со словарем;
- 6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа;
- 7 – итоговое тестирование;
- 8 – эвристическая беседа;
- 9 – разбор домашнего задания;
- 10 – физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты.